

Leerdoel / onderwerp:

rekenen met procenten

Vraag:

welk antwoord is juist bij de vraag:
zijn

'bereken 3% van 700'

A $\begin{array}{r} A \ 700 \ 7 \ 21 \\ \% \ 100 \ 1 \ 3 \end{array}$	B $\begin{array}{r} A \ 700 \ 7 \ 21 \\ \% \ 100 \ 1 \ 3 \end{array}$	C $0,03 \times 700 = 21$	D $1,03 \times 700 = 721$	E $0,97 \times 700 = 679$
A 709	B 21	C 679	D 20	
A $0,03 \times 700 = 3 \times 7 = 21$	B $\begin{array}{r} A \ 700 \ 7 \ 21 \\ \% \ 100 \ 1 \ 3 \end{array}$	C $\begin{array}{r} A \ 700 \ 7 \ 21 \\ \% \ 100 \ 1 \ 3 \end{array}$	D $1,03 \times 700 = 721$	



Leerdoel / onderwerp: Vermenigvuldigingsfactor omzetten naar procenten

Vraag:

Bereken de procentuele verandering bij de volgende vermenigvuldigingsfactor 0,05

A toename 5%	B afname 0,5%	C afname 5%	D afname 95%
A toename 95%	B afname 0,5%	C toename 95%	D afname 95%
A toename 5%	B toename 95%	C afname 5%	D afname 95%

KLAS
3 VO/3H

Leerdoel / onderwerp:

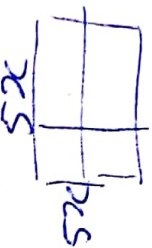
Vraag: Tijdens de sale krijg je 30% korting
~~een t-shirt~~ Een shirt kost nu €28,-.
 Bereken de oude prijs.

A	€36,40	B	€21,50	C	€40,-	D	€19,60
A	€40,-	B	€19,60	C	€36,40	D	€21,50
A	€36,40	B	€21,50	C	€40,-	D	€47,60

Leerdoel / onderwerp: Ik kan dubbel haakje wegwerken

Vraag: Schryf zonder haakjes

$$(2x + 3)^2$$

A $4x^2 + g$	B $4x^2 + 6x + g$	C $4x^2 + 12x + g$	D $2x^2 + g$
A $4x^2 + 12x + g$	B $2x + 6$	C $4x + 12x + 6$ $= 16x + 6$	D  $25x^2$
A $4x^2 + 12x + g$	B $4x^2 + 12x + 6$	C $4x^2 + 6x + g$	D $4x^2 + g$

1e keus

2e keus



$$3 \times 3 = 6$$

Leerdoel / onderwerp:

rekenen met exponenten

Vraag:

Bereken $-8 \times (-5)^3$



A 1000 120	B -200	C 1000	D -1000
A 120	B -1000	C 1000	D 300
A -200	B -1000	C 200	D 1000

Leerdoel / onderwerp: Bepalen RC.

Vraag:

Bereken RC. lijn $A(1,3)$ door $B(5,13)$

A 2,5	B 0,4	C 0,375	D $2\frac{2}{3}$
A	B	C	D
A 2,5	B 0,4	C 0,375	D $2\frac{2}{3}$

Leerdoel / onderwerp:

Wetenschappelijke notatie.

Vraag:

Schrijf het volgende getal in de wetenschappelijke notatie:

1389600

A	B	C	D
1,3896E6	$1,4 \cdot 10^6$	$13896 \cdot 10^2$	$1,4 E6$
$13,896 \times 10^5$	$1,3896 \times 10^6$	$13,9 \times 10^5$	$1,4 \times 10^6$

Leerdoel / onderwerp:

Verband begrippen tussen
welling en hellings %.

Vraag:

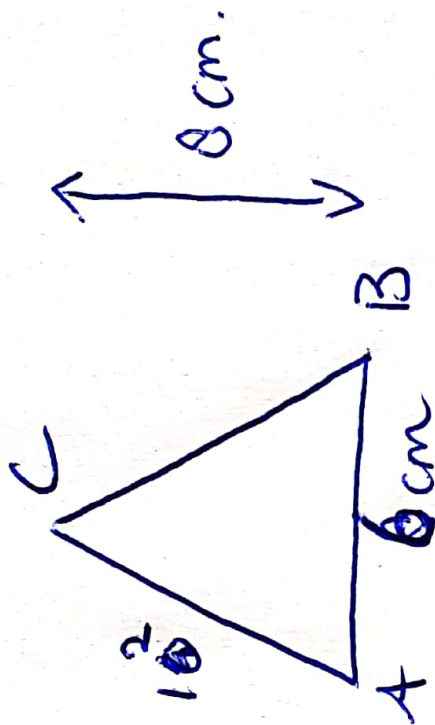
Een lijn gaat door punt $A(1,3)$ en
 $B(6,13)$

Bepaal het hellings %

A $a = \frac{y}{x} = \frac{13}{1}$ % in: 40%	B $a = \frac{12}{4}$ 0,025%	C $a = \frac{6}{16}$ 37,5% 150%	D $a = -\frac{2}{5}$ 150% 40%
A	B	C	D
A 2,5	B 40%	C 250%	D 0,4

Leerdoel / onderwerp:

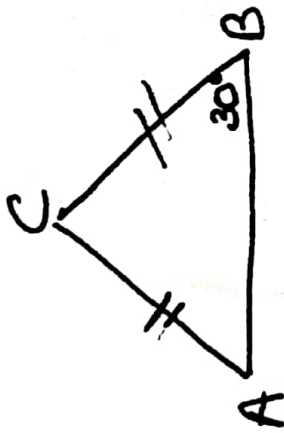
Vraag: Bereken de oppervlakte van de volgende driehoek.



A 36 cm^2 24 cm	B 24 cm^2	C 48 cm^2	D 26 cm^2
A $\frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 8 = 24 \text{ cm}^2$	B $\frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 10 = 30 \text{ cm}^2$	C $6 \times 8 = 48 \text{ cm}^2$	D $3 \cdot 10 \cdot 8 = 240 \text{ cm}^2$
A 30 cm^2	B 24 cm^2	C 48 cm^2	D 60 cm^2

Leerdoel / onderwerp: Rekenen met hoeken

Vraag: Bereken de onbekende hoeken



A	B	C	D
A AC = BC gegeven kan niet: je moet minstens 2 hoeken weten.	B $\angle A = 30^\circ$ $\angle C = 120^\circ$	C $\angle A = 120^\circ$ $\angle C = 30^\circ$	D $\angle A = 60^\circ$ $\angle C = 90^\circ$
A $\angle A = 30^\circ$ C gelijkbenige $\angle C = 180 - 30 - 30 = 120^\circ$	B Te weinig info	C $\angle A =$ $\angle C = \angle A = 30^\circ$ $\angle C = 180 - 30 - 30 = 120^\circ$	D $\angle A = \angle B = 30^\circ$ gelijkzijdige $\triangle$

Leerdoel / onderwerp: procent rekenen.

Vraag:

Hoeveel % is 16 van 215

A $\frac{16}{215} \cdot 100\% = 7,4\%$	B $\frac{215-16}{16} \cdot 100\%$	C $0,16 \cdot 215 = 34,4$	D $\frac{16}{215} \cdot 100\% = 7,5\%$
A 7,44%	B 7,4%	C $\frac{\text{geheel}}{\text{deel}} \times 100\%$ 1343,8% 1343,8%	D $\frac{\text{oud-nieuw}}{\text{nieuw}} \times 100\%$ - 92,6%
A	B	C	D

Leerdoel / onderwerp:

Vraag: Ontbind in factoren:

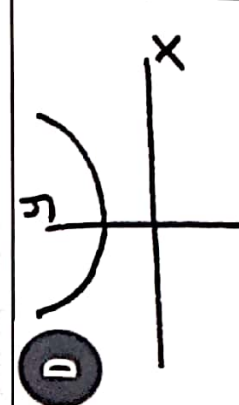
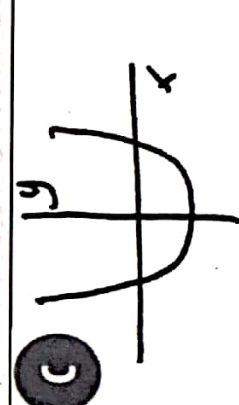
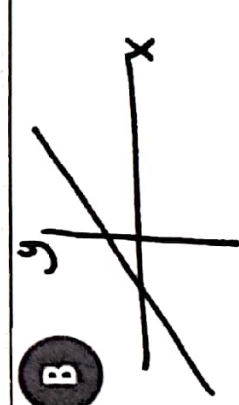
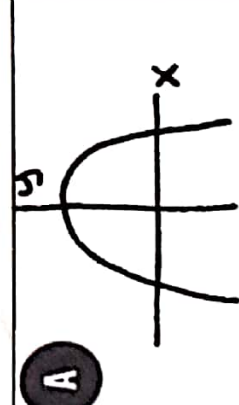
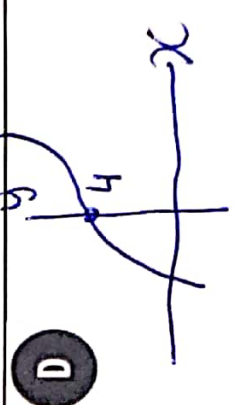
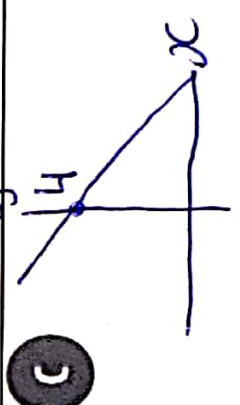
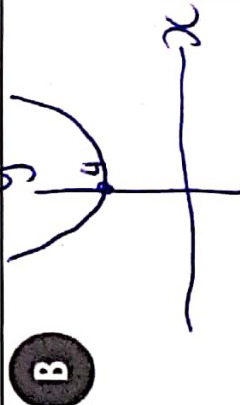
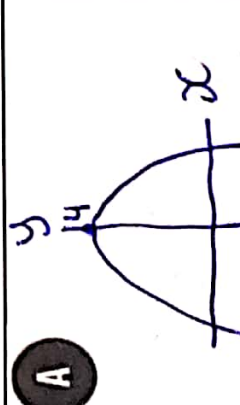
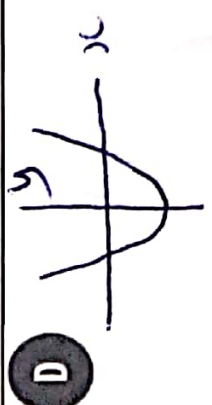
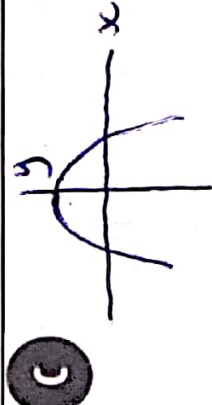
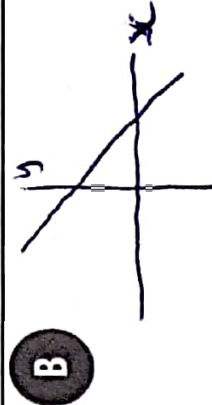
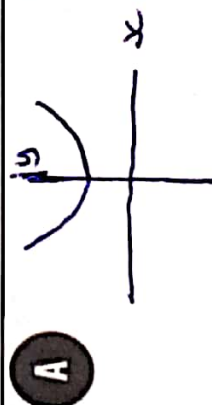
$$6x^2 - 3x$$

A $3x(2x-1)$ $6x^2(1-3)$	B $6x(x - \frac{1}{2})$	C $3x(2x-3)$	D $3x(2x-3x)$
A $3x(2x-1)$	B $x(6x-3)$	C $3(2x^2-x)$	D $6x^2-3x=0$ $3x(2x-1)=0$ $x=0 \vee x=\frac{1}{2}$
A $3x(2x-x)$	B $3(2x^2-x)$	C $3x(2x-1)$	D $x(6x-3x)$

Leerdoel / onderwerp: Herkennen wat voor een grafiek je moet tekenen

Vraag:

Teken de volgende grafiek: $y = -x^2 + 4$



Leerdoel / onderwerp: Lineaire verbanden.

Vraag: gegeven is het lineaire verband: $2x + 3y = 6$
wat is de waarde voor de richtingscoëfficiënt?

A 2	B 3	C $-\frac{2}{3}$	D 6
A -2	B $\frac{2}{3}$	C $-\frac{2}{3}$	D 3
A	B	C $-\frac{2}{3}$	D

Leerdoel/onderwerp: De leerling kan de grootte van de ~~cirkel~~ sectorhoek in een cirkeldiagram berekenen.

Vraag:

In een klas van 30 leerlingen hebben 6 leerlingen een onvoldoende.

~~De leerling~~ Piet tekent hierbij een cirkeldiagram.

Hoeverel graden is de sectorhoek die huilt bij de leerlingen die een onvoldoende hebben?

A 20 ²⁰	B 72°	C 60°	D 36 ³⁶
A 60°	B 300°	C 72°	D 288°
A 20°	B 6°	C 0,2 ^{0,2}	D 72°

Leerdoel / onderwerp: **vermenigvuldigen breuken bij letterrekenen.**

Vraag:

Herleid:

~~$\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2}$~~ $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2} =$

A xyz	B $\frac{2}{3}xyz$	C xy	D $\frac{6}{5}xyz$
A $x \cdot \frac{1}{2}y = \frac{1}{2}xy$	B $2x \cdot \frac{1}{2}y = 3xy$	C xy	D $\frac{1}{2}xy$
A xyz xyz	B $1xyz$	C kn	D $2\frac{2}{3}xyz$

Leerdoel / onderwerp:

Je leert hoe je na het vermenigvuldigen t.o.v de x-as van een grafiek de bij behorende formule opstelt.

Vraag:

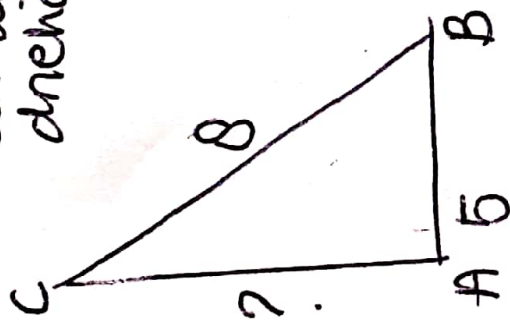
$$y_A = x^2 + 4x - 2$$

Stel de formule op als je de grafiek t.o.v de x-as met $-\frac{1}{2}$ vermenigvuldigt.

A $y_B = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 1$	B $y_B = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 1$	C $y_B = -\frac{1}{2}x^2 + 2x + 2$	D* $y_B = \frac{1}{2}x^2 + 4x - 2$
A $y_B = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 1$	B $y_B = -\frac{1}{2}x^2 + 2x - 1$	C* $y_B = \frac{1}{2}x^2 + 4x - 2$	D $y_B = (\frac{1}{2})^2 + 4 \cdot -\frac{1}{2} - 2$
A $y_B = -\frac{1}{2}x^2 + 2x - 1$	B $y_B = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 1$	C* $y_B = \frac{1}{2}x^2 + 4x - 2$	D $y_B = -x^2 + 4x - 2$

Leerdoel / onderwerp: een zijde berekenen in een rechthoekige driehoek

Vraag:



Bereken zijde AC.

klas 2

A $AC = 13$	B $AC = \sqrt{39}$	C $AC = \sqrt{89}$	D $AC = 39$
A $AC^2 = 8^2 - 5^2 = 39$ $AC = \sqrt{39}$	B $AC^2 = 5^2 + 8^2 = 89$ $AC = \sqrt{89}$	C $AC = 39$	D $AC = 13$
A $AC = 3$	B $AC = \sqrt{39}$	C $AC = \sqrt{89}$	D $AC = 39$

Leerdoel / onderwerp: Je kunt een waardeformule zo kort mogelijk schrijven

Vraag:

schrijf zo kort mogelijk

$$\text{bedrag} = (10 - 5) \times (\text{aantal} + 2)$$

A $b = 12 - 5a$	B $b = -5a$	C $b = 10 - 5(a + 2)$	D $b = 5a + 10$
A $b = 10 - 5 \times (a + 2)$	B $b = 10 - 5(a + 2)$	C $b = 12 - 5a$	D $b = 10 - 5 \times a + 2$
A $b = -5a$	B $b = 12 - 5 \times \text{aantal}$	C $b = 10 - 5(a + 2)$	D $b = 5a + 10$

Vraag:

Schryf zonder haaijes, 20 kort mogelijk.

$$b = (3+a)^2 + 5$$

A $b = g + a^2$	B $b = 14 + a^2$	C $b = g + 6a + a^2$	D $b = 14 + 6a + a^2$
A $b = 14 + a^2$	B $b = a^2 + 6a + g + 5$	C $b = a^2 + 6a + 14$	D $b = g + a^2 + 5$
A $b = g + a^2$	B $b = 14 + a^2$	C $b = g + 6a + a^2$	D $b = 14 + 6a + a^2$

Leerdoel / onderwerp: je kan de modus vinden in een rij getallen

Vraag:

~~2, 3, 4, 2, 3, 7, 6, 6, 3, 6~~

2, 3, 4, 2, 3, 7, 6, 6, 3, 6

A

B

C

D

A

B

C

D

A

B

C

D

modus = 3

modus = $4\frac{1}{2}$

modus = 5

Er is geen
modus

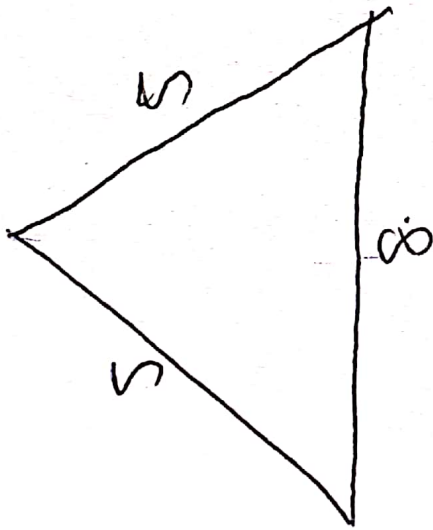
Leerdoel / onderwerp:

Vraag: Bereken $x(x+3)^2 =$

A	B	C	D
(D) $x^3 + 6x^2 + 9x$	B $x^2 + 6x + 9$	C $x^2 + 3x$	A D $x(x^2 + 9)$
A $x^3 + 9x$	B $x^3 + 3x^2 + 6x$	C $x^3 + 6x^2 + 6x$	D $x^3 + 6x^2 + 9x$

Leerdoel / onderwerp: Stelling van Pythagoras

Vraag:



Bereken opp Δ .

A 16,2	B 25,6	C 12,5	D 18
A 80,4 $\frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 8 = 20$	B $8 \cdot 5 = 40$	C $\frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 5 = 12,5$	D $5+5+8=18$
A 20	B 25,6	C 12	D 12,5

Leerdoel / onderwerp:

wat is de eerste stap?

Vraag:

~~Wat is de eerste stap?~~

$$(x-2)^2 = 4$$

Wat is de eerste stap?

A

B

C

D

A

B

C

D

$$0$$

$$\sqrt{8}$$

$$4$$

$$14.$$

A

B

C

D

$$x^2 - 4 = 4$$

$$x^2 + 4 = 4$$

$$x - 2 = 2$$

$$x - 2 = 2$$

✗

✓

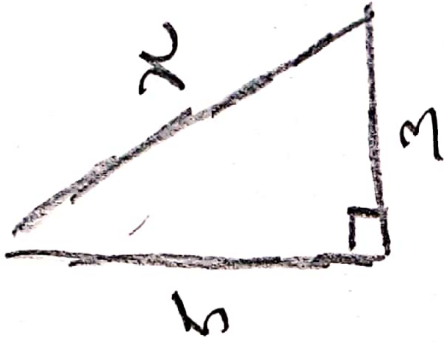
$$x - 2 = -2$$

niet kan
zien welke
stap goed
is.

Leerdoel / onderwerp: Pythagoras

Vraag:

Bereken x



beate?

A $7\frac{1}{2}$ opp	B $4_{\frac{2}{3} \times 6 = 8}$	C $\sqrt{34}$	D $16_{5^2 - 3^2}$
A $\sqrt{34} \approx 5,8$	B 4	C 8	D 16
A $4(245)$	B $\sqrt{34} \text{ (ant)}$	C $\sqrt{8}$	D $7\frac{1}{2}$ opp

Leerdoel / onderwerp:

klas 2. reken volgorde
Vimbo (reken regels)
k/T

Vraag:

1. Bereken:

$$5 + 3 \times (7 + 2)$$

A

28

B

32

C

72

D

58

A

28

B

32

C

72

D

58

A

~~72~~

B

~~32~~ 30

C

32

D

28

Leerdoel / onderwerp:

Gebruik Vunnen maken van de
verschillende Centrum maten

Vraag:

Bereken de Mediaan van de volgende
getallen

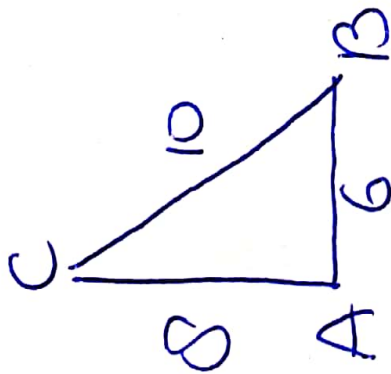
7 3 5 9 | 8 4 1 ~~3~~ 3

A niet sorteren 8,5	B Goed 4,5	C modus 3	D Gemiddelde 5
A 8,5	B 4,5	C 4	D 5
A 3,0 ⁸	B 8,5	C 4,5	D 5,0

Leerdoel / onderwerp: goniometrie, klas 3 vwo

Vraag:

Hoe bereken je $\angle B$?



dez antwoorden op de
meten op de
bovenste regel staan (zijn het best)

A	B	C	D
$\angle B = \sin^{-1} \left(\frac{8}{10} \right)$	$\angle B = \sin^{-1} \left(\frac{6}{10} \right)$	$\angle B = \tan^{-1} \left(\frac{6}{8} \right)$	$\angle B = \cos^{-1} \left(\frac{8}{10} \right)$
$\sin \angle B = \frac{6}{10}$	$\cos \angle B = \frac{8}{10}$	$\sin \angle B = \frac{6}{10}$	$\tan \angle B = \frac{6}{8}$

Leerdoel / onderwerp: merkwaardig product $(x-a)^2$

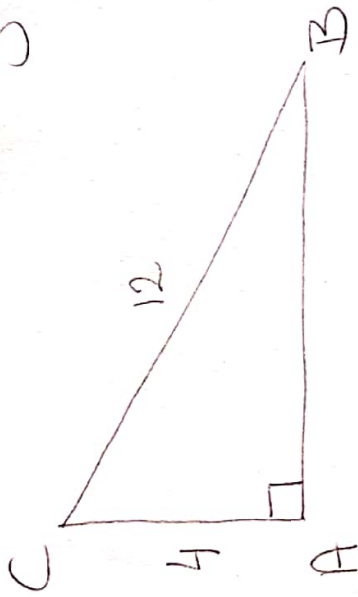
Vraag:

Schrijf zonder haakjes: $(x-5)^2$

A $x^2 - 25$	B $x^2 + 25$	C $x^2 - 10x + 25$	D $x^2 + 10x + 25$
A $x^2 - 25$	B $x^2 - 10x - 25$	C $x^2 - 10x + 25$	D $x^2 + 10x + 25$
A $x^2 - 25$	B $x^2 + 25$	C $x^2 - 5x + 25$	D $x^2 - 10x + 25$

Leerdoel / onderwerp: Pythagoras

Vraag: Bereken de lengte van zijde AB.
Geef de exacte lengte.



A $\sqrt{128}$

A $\sqrt{160}$

A $\sqrt{128}$
($= 8\sqrt{2}$)

B $\sqrt{160}$

B $\sqrt{128}$

B $\sqrt{160}$
($= 4\sqrt{10}$)

C 8

C $\sqrt{16}$

C $\sqrt{64}$
($= 8$)

D $\sqrt{8}$

D $\sqrt{8}$

D $\sqrt{256}$
($= 16$)