

UNIVERSITEIT
TWENTE.

slo



nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling



Universiteit Maastricht

informed

informed education

Ontwikkelingstraject voor docenten in het VO, bijeenkomst 3
21 januari 2020

informED team



Emiel de Kleijn
E.dekleijn@slo.nl

slo



Bas Trimbos
b.trimbos@slo.nl



Christel Wolterinck
c.h.d.wolterinck@utwente.nl



Dr. Kim Schildkamp
k.schildkamp@utwente.nl



Jitske de Vries
j.a.devries@utwente.nl



Inge Jansen
i.jansen@slo.nl



Dr. Cindy Poortman
c.l.poortman@utwente.nl



Prof. Adrie Visscher
a.j.visscher@utwente.nl



Prof. Jeroen van Merriënboer
j.vanmerrienboer@maastrichtuniversity

UNIVERSITEIT TWENTE.

Programma



- Welkom
- Terugblik bijeenkomst 2
- Reflecteren op lesfragmenten: Informatie analyseren en interpreteren en leerproces stimuleren
- Pauze
- Reflecteren op lesfragmenten: Informatie analyseren en interpreteren en leerproces stimuleren
- Pitchen van tips
- Leerproces leerlingen analyseren (les evalueren)
- Hoe verder en afspraken voor bijeenkomst 4
- Gezamenlijk met schoolleiders

Terugblik:

- Welke zaken zijn bijgebleven van bijeenkomst 2?
- Wat vond je het belangrijkste en waarom?

Informatie verzamelen:

Mentimeter (uit bijeenkomst 2)



Theorie kan ik
toepassen in eigen
les grotendeels mee
eens/sterk me eens

Meer
voorbeelden
gezien, wat fijn
is.

Prettige sfeer.

MEER TIJD!
Voor filmfragmenten
en nieuwe theorie.

Aandacht op school voor
deze training?
Geen/lauw/olievlek/
geïnteresseerd/speerpunt



Informatie analyseren

Formatief toetsen in de
les



Lessenserie voorbereiden

Doelen bepalen



Les voorbereiden

Leerproces
studenten
analyseren

Leerdoelen
en
succescriteria
bepalen

Lesaanpak
bepalen

Aanpak
informatie
verzamelen
bepalen

Les evalueren

Leerproces
studenten
analyseren

Reflecteren
op handelen
docent

Les uitvoeren

Leerdoelen en
succescriteria
delen

Informatie
verzamelen

Informatie
analyseren en
interpreteren

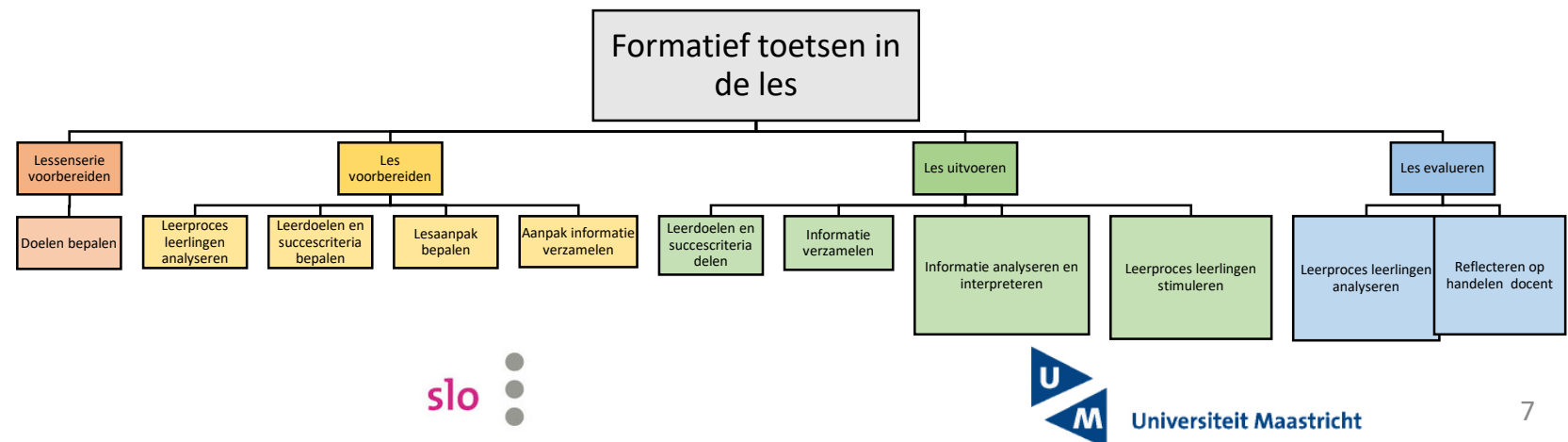
Leerproces
studenten
stimuleren

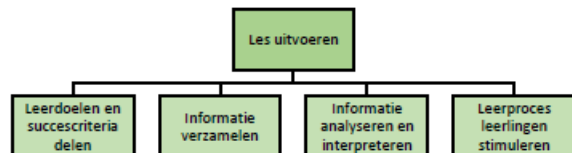


Na deze middag.....



- **Kan ik** op lesfragmenten (zowel van mezelf als van collega's) **reflecteren** m.b.t. de vaardigheden formatief toetsen (specifiek voor deze bijeenkomst: Informatie analyseren en interpreteren (en daarover communiceren) + leerproces leerlingen stimuleren).
- **Kan ik** de theorie van vandaag **toepassen** in eigen lespraktijk.





Vaardigheden	Hoe ziet succes eruit.....
3. Les uitvoeren	De leraar voert de les uit zoals voorbereid. De leraar deelt leerdoelen en succescriteria met de leerlingen, verzamelt informatie over hun leerproces, analyseert en interpreteert deze informatie tijdens de les en stimuleert op basis hiervan het leerproces.
3a. Leerdoelen en succescriteria delen	De leraar deelt de leerdoelen en succescriteria met leerlingen en zorgt ervoor dat ze helder zijn voor de leerlingen door hier op verschillende momenten tijdens de les aandacht aan te besteden.
3b. Informatie verzamelen	Tijdens de les verzamelt de leraar informatie over het leren van leerlingen t.o.v. de leerdoelen en succescriteria. De leraar maakt hierbij duidelijk dat er fouten gemaakt mogen worden. Het gaat niet om af te rekenen (cijfers) maar het gaat om inzicht te krijgen in het leerproces van leerlingen (realiseren van veilig en stimulerend leerklimaat).
3c. Informatie analyseren en interpreteren	De leraar analyseert en interpreteert de verzamelde informatie om te bepalen waar leerlingen staan t.o.v. de leerdoelen en succescriteria en om in te kunnen gaan op gemaakte fouten en misconcepties.
3d. Leerproces leerlingen stimuleren	De leraar stimuleert het leerproces van leerlingen door tips te geven en/of vragen te stellen die leerlingen verder helpen en door in te gaan op gemaakte fouten en misconcepties.

Eigen lesfragmenten

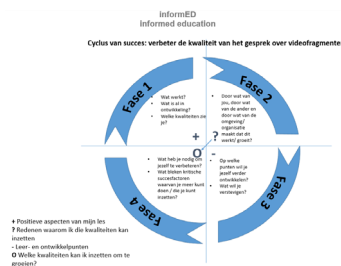


Inbrengen lesfragment:

- Waarom was dit fragment (uit de gehele opname) de beste keuze?
- Kun je dit toelichten, uitleggen?

Vakcollega's:

- Geef feedback op datgene wat je hebt gezien.
- Stel vragen over datgene wat je hebt gezien.

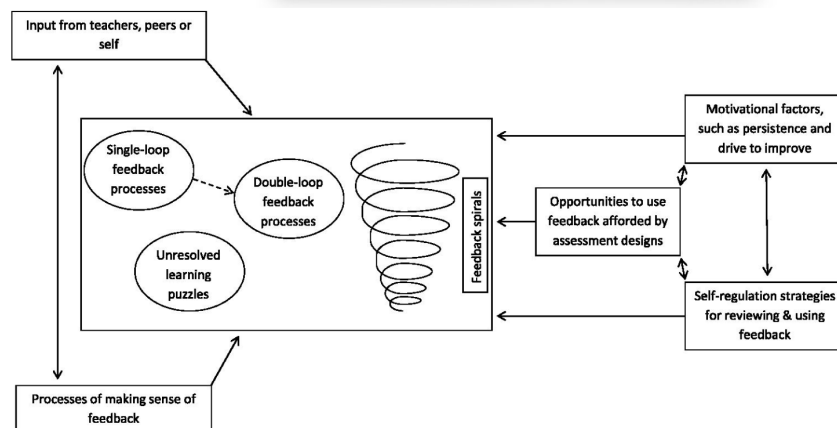


Wat neem ik mee....



- Wat zou ik de volgende keer weer doen en waarom?
- Wat zou ik de volgende keer niet meer doen en waarom?
- Wat zou ik de volgende keer wel doen, wat ik nu niet heb gedaan en waarom?

- Van feedback loops naar feedback spirals ([Carless, 2018](#))



Wat neem ik mee....



Bas Trimbos

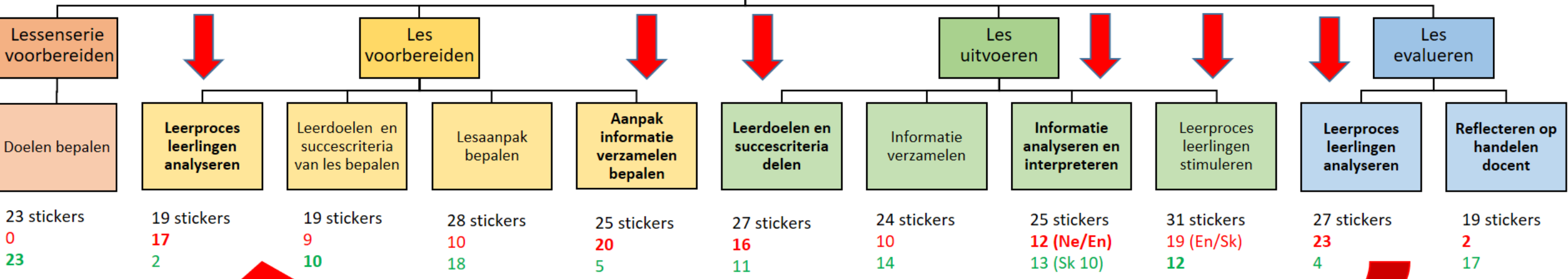
@bastrimbos



I like this line: "student progress will be the only indicator used to determine the quality of feedback" queenelizabeths-ac.org.uk/wp-content/upl... #feedback #feedbackliteracy #understandingfeedback #sharedresponsibility teachers should also check impact of their feedback.

8:42 PM - 5 Jan 2020

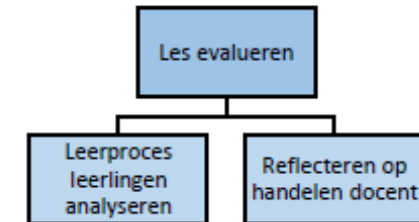
Formatief toetsen in de les



Ne geen rode stickers

Leerproces leerlingen analyseren reflecteren eigen handelen

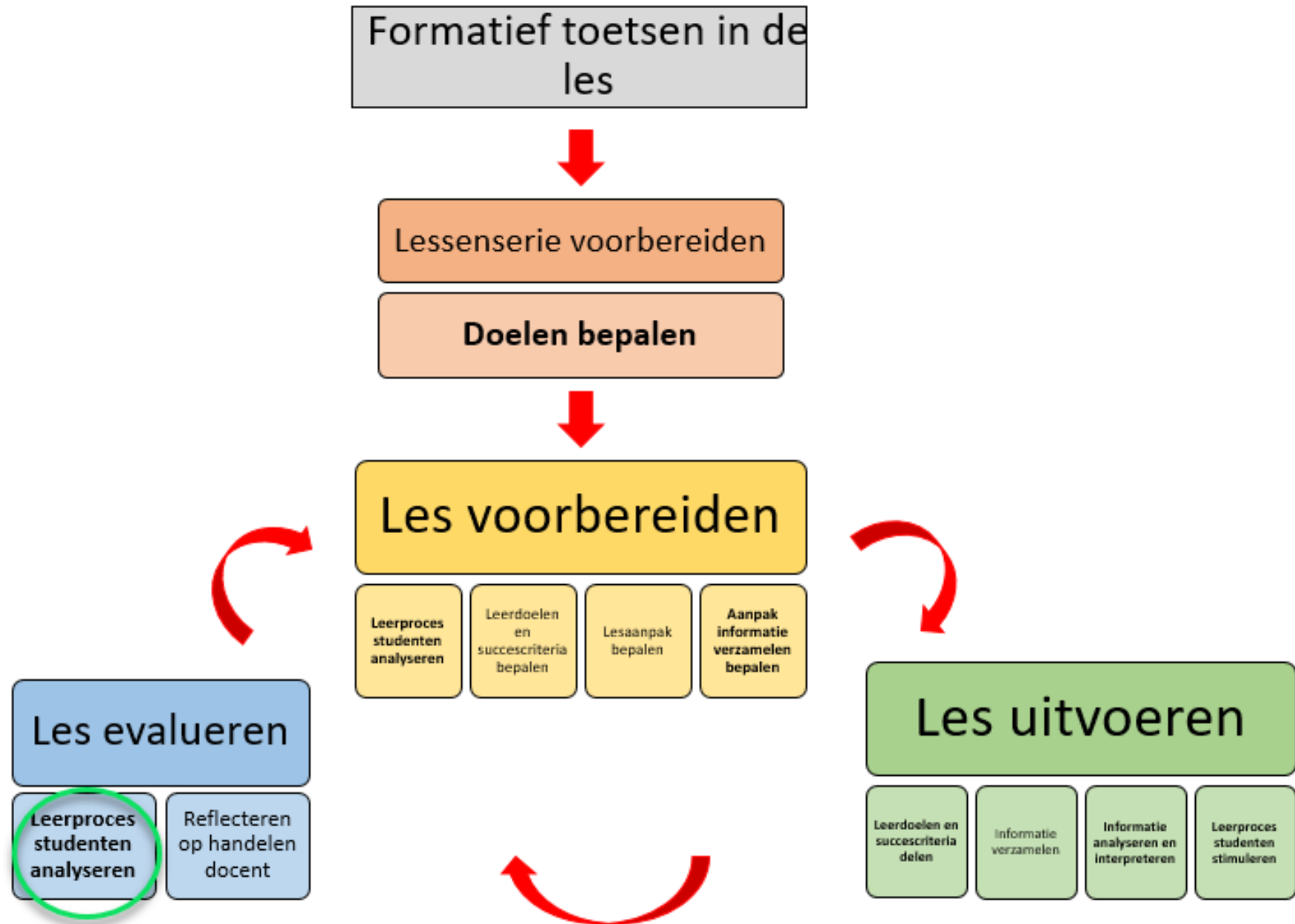
Les evalueren



Vaardigheden	Hoe ziet succes eruit.....
4. Les evalueren	De leraar analyseert de verzamelde informatie over het leren van leerlingen en reflecteert op het eigen handelen.
4a. Leerproces leerlingen analyseren	De leraar analyseert en interpreteert de verzamelde informatie om te bepalen waar leerlingen staan t.o.v. de leerdoelen en succescriteria en te bepalen wat de leerdoelen en succescriteria voor de volgende les zijn alsmede om de volgende les in te kunnen gaan op gemaakte fouten en misconcepties.
4b. Reflecteren op handelen docent	De leraar reflecteert op zijn eigen handelen in relatie tot al dan niet behaalde leerdoelen en succescriteria in gegeven les en bepaalt aanpak voor de volgende les.

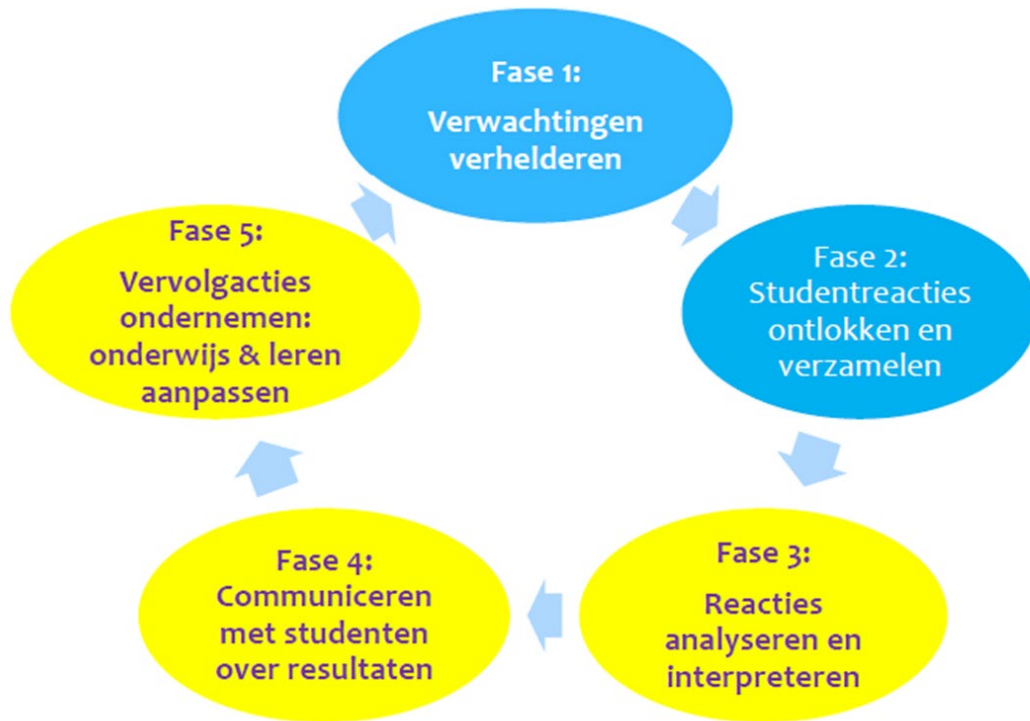


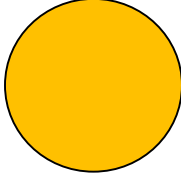
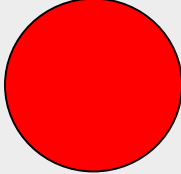
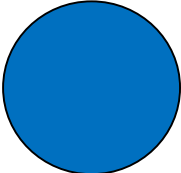
Informatie analyseren



Leerproces leerlingen analyseren

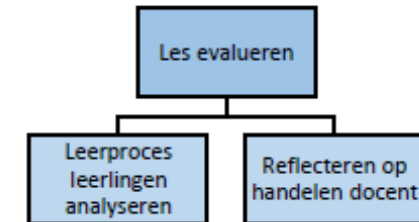
De vorige keer **scaffolding** op gebied van motivatie cognitie en metacognitie



	Motivatie probleem - Geen zin - Gefrustreerd - Geen relevantie - ...
	Cognitief probleem - Te moeilijke taak - Teveel tegelijk - Geen begrip van stof - Misconceptie - ...
	Metacognitief probleem - Aanpak van taak - Aanpak van het leren - ...

Leerproces leerlingen analyseren + reflecteren eigen handelen

Les evalueren



Vaardigheden	Hoe ziet succes eruit.....
4. Les evalueren	De leraar analyseert de verzamelde informatie over het leren van leerlingen en reflecteert op het eigen handelen.
4a. Leerproces leerlingen analyseren	De leraar analyseert en interpreteert de verzamelde informatie om te bepalen waar leerlingen staan t.o.v. de leerdoelen en succescriteria en te bepalen wat de leerdoelen en succescriteria voor de volgende les zijn alsmede om de volgende les in te kunnen gaan op gemaakte fouten en misconcepties.
4b. Reflecteren op handelen docent	De leraar reflecteert op zijn eigen handelen in relatie tot al dan niet behaalde leerdoelen en succescriteria in gegeven les en bepaalt aanpak voor de volgende les.

Leerproces leerlingen analyseren

Wijze lessen



Leerproces leerlingen analyseren

Scaffolding een vorm van differentiatie



Vijf strategieën om te werken aan *scaffolding*.

(Wijze lessen, p.137)

De opdracht (les evalueren)

- Neem een vlog op (zelfreflectie) waarin je:
 - de verzamelde informatie van je leerlingen analyseert en interpreteert
 - beslissingen neemt voor de aanpak van het vervolg (leerdoel + succescriteria volgende les(sen))?
 - De cyclus van feed up - feedback – feed forward gebruikt
- Gebruik daarbij:
 - De eerder verkregen feedback bij de vorige opdrachten
 - Bestudeer bouwsteen 7 uit Wijze Lessen
 - Bestudeer de vijf strategieën om te werken aan scaffolding

Opdracht: voorbereiding bijeenkomst 9 maart.



- Pitch2peer.
- Lees hoofdstuk 7 uit Wijze Lessen: <https://www.ou.nl/web/wijze-lessen> (meer lezen vanuit eigen interesse mag ook 😊).
- Neem een vlog op (zelfreflectie) waarin je beredeneert hoe je tot bepaalde aanpassingen voor de volgende les bent gekomen en waarop je dat gebaseerd hebt (les evalueren).
- Eén fragment (ongeveer 5 minuten) uploaden in Pitch2Peer **uiterlijk 28 februari 2020**.
- Geef feedback op twee toegewezen vlogs van je eigen vak.

Belangrijke data



Bijeenkomsten in schooljaar 2019 – 2020 (12.30 – 16.30 uur)

- Woensdag 2 oktober (Utrecht: SLO)
- Donderdag 28 november (Utrecht: Domstad)
- Dinsdag 21 januari (Utrecht: let op: Domstad ook schoolleiders)
- Maandag 9 maart (Utrecht: Domstad)
- Woensdag 15 april (nnb)

Schoolleiding

Je zoekt nu je schoolleider op.
Zij hebben een plan gemaakt die ze gaan pitchen.

School

.....

Zaal

.....

UNIVERSITEIT
TWENTE.

slo



nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling



Universiteit Maastricht

informED

informed education

Ontwikkelingstraject voor docenten in het VO