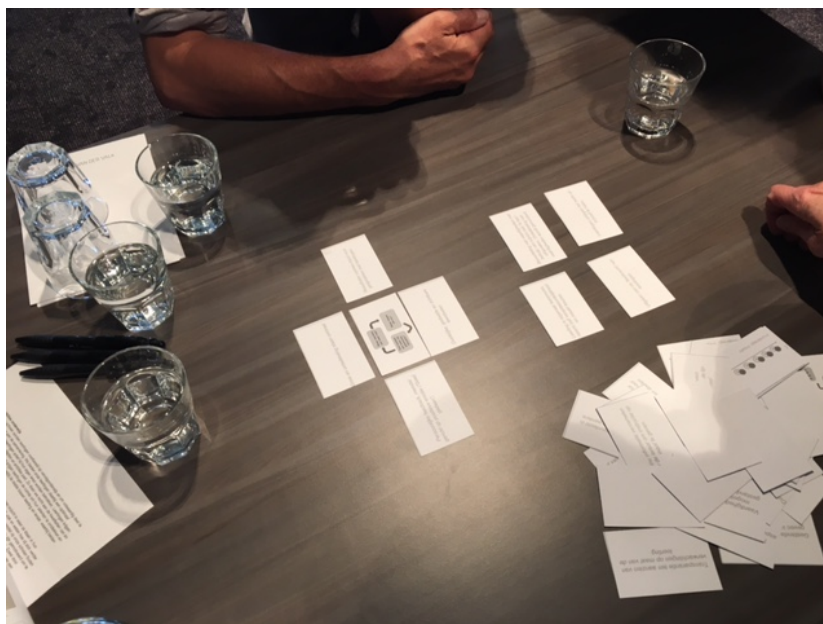




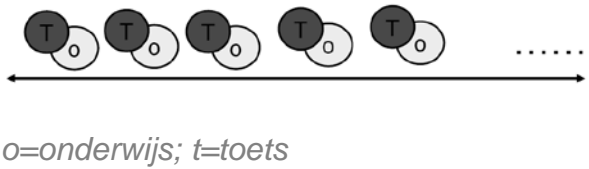
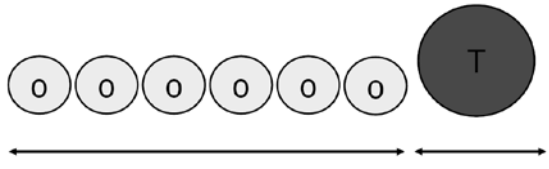
Kaartspel Formatieve evaluatie

- Maak groepjes van 5 personen, collega's van verschillende vakken, domeinen door elkaar
- Bekijk met elkaar de 35 kaartjes met begrippen rondom formatief evalueren
- Bereik met elkaar consensus: aan de hand van welke 5 kaartjes kunnen jullie het concept formatief evalueren het best weergeven?
- Bespreek de uitkomsten plenair en formuleer een gezamenlijk concept van formatief evalueren
 - Laat een groepje pitchen en andere groepjes aanvullen
 - Reflecteer op formuleringen, vul aan etc.



<p><i>Uit de toetsing is het curriculum te herleiden.</i></p>		
<p><i>Afvinken van leerdoelen.</i></p>		
<p><i>Cultuur: faalvaardig, fouten maken mag.</i></p>		<p><i>Leerlingen zien cijfers als belangrijkste bron van motivatie.</i></p>
<p><i>Doelen worden bijgesteld n.a.v. het gemiddelde van de klas.</i></p>		<p><i>Leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen.</i></p>

<i>Vaardigheden worden zoveel mogelijk gemeten met gestandaardiseerde toetsen.</i>		<i>Beoordeling van vaardigheden met behulp van rubrics met 'ik kan'-uitspraken. Ontwikkeling van vaardigheden wordt gemonitord.</i>
<i>Continu informatie verzamelen door de leraar om instructie op maat te geven.</i>		<i>Lerende cultuur op school: ook leraren leren, van elkaar en van leerlingen.</i>
<i>Leerling wordt beoordeeld in vergelijking met zijn eerdere prestatie.</i>		<i>Persoonlijke feedback, meestal gericht op positieve emotie ('Goed gedaan')</i>
<i>Resultaten vormen input voor gesprekken met leerlingen.</i>		<i>Duidelijke, gedeelde en zichtbare leerdoelen</i>

<p><i>Leerling is eigenaar leerproces, neemt zelf verantwoordelijkheid en maakt keuzes.</i></p>		<p><i>Groei en ontwikkeling staan centraal</i></p>
<p><i>Toetsen in de breedte: alle aspecten van vakken, maar ook vaardigheden.</i></p>		<p><i>De leerling wordt beoordeeld op basis van een vooraf gestelde standaard.</i></p>
<p><i>Maatwerk bieden aan leerlingen, die eigenaar zijn van hun eigen leerproces.</i></p>		 <p><i>o=onderwijs; t=toets</i></p>
 <p><i>o=onderwijs; t=toets</i></p>		<p><i>Ontwikkelingen vastgelegd in een portfolio.</i></p>

<i>Brede vorming van leerlingen.</i>		<i>Meerdere toetsmomenten voor dezelfde leerdoelen zorgen voor beter zicht op behalen doelen</i>
<i>Uitgaan van de 'leerkracht' van leerlingen.</i>		<i>Gebruik van rubrics.</i>
<i>Inzet van middelen als LVS bij de overgang naar het volgende leerjaar.</i>		<i>Terug van 210 cijfers per leerling per leerjaar naar 45.</i>
<i>Transparantie ten aanzien van verwachtingen op maat van de leerling.</i>		<i>Docent voert regie op de te behalen doelen.</i>

<p><i>Gestandaardiseerde toetsen geven inzicht in voortgang.</i></p>		<p><i>Docenten verzamelen (toets)informatie over de lijn 'formeel-informeel'.</i></p>
<p><i>Met behulp van cijfers kan passende feedback gegeven worden.</i></p>		<p><i>Leerlingen (zelfde leerjaar, klas en niveau) krijgen op hetzelfde moment eenzelfde toets.</i></p>
<p><i>Inhoud en moment van toetsing is flexibel.</i></p>		